

DÁCIO DE OLIVEIRA RODRIGUES COELHO

**A INFLUÊNCIA DE VALORES CRISTÃOS NA ESCOLA DA EDUCAÇÃO BÁSICA
PARA O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Belo Horizonte

2013

DÁCIO DE OLIVEIRA RODRIGUES COELHO

**A INFLUÊNCIA DE VALORES CRISTÃOS NA ESCOLA DA EDUCAÇÃO BÁSICA
PARA O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso do tipo Monografia apresentado ao Colegiado de Graduação em Educação Física da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da Universidade Federal de Minas Gerais como pré-requisito para a obtenção do título de licenciada em Educação Física.

Orientadora: Prof^a. Dra. Kátia Lúcia Moreira Lemos

Belo Horizonte

2013

AGRADECIMENTOS

Agradeço principalmente a Deus, por seu amor incondicional e por tudo que ao longo destes 4 anos e meio de faculdade pude aprender e perceber que era Ele que estava cuidando.

Agradeço a minha família, muito obrigado pelo exemplo único que sempre tive em casa, que através de vocês aprendi que a família faz muita diferença e que devemos amar a todos, obrigado pelo exemplo de amor, dedicação, educação e forma de viver.

Agradeço ao CSA, que sem sobra de dúvidas sempre foi essencial em minha formação pessoal, em específico humana (DEPAS), cultural (DEAC) e profissional(DEF).

Aos meus amigos de ALVO, onde pude passar grandes e importantes momentos da minha vida.

Aos meus professores, educadores e mestres Renato, Alexandre e Mimi que me acompanharam principalmente nesses últimos dois anos, me ensinando e sendo exemplos de profissionais.

E à professora Kátia pela oportunidade e confiança em realizar este trabalho, e o grande exemplo de mulher de Deus.

RESUMO

Esse estudo foi iniciado com o foco de se estudar os valores que as escolas confessionais cristãs possuem, para que dessa forma fosse possível identificar a influencia dos valores cristãos na formação básica e analisar de que forma esses valores estão presentes no Projeto Político Pedagógico das escolas. Dessa forma, a nosso ver essa pesquisa possui uma grande importância a sociedade, pois toda a sociedade é guiada por valores e ao estudarmos os valores que orientam a formação dos alunos podemos compreender de que forma os valores podem ou não ajudar na formação dos educados e educadores. Para se iniciar a pesquisa foi realizada uma revisão bibliográfica sobre os temas educação em valores, valores das escolas cristãs e a educação física escolar nas escolas cristãs. Cada um desses temas pode ser observado nesse trabalho com base em diversos autores como no tema educação em valores por Couto (2006), Patrício (1986) e Thiebaut (1989), no tema valores nas escolas cristãs Gaebelain (1968) e Caetano (2007) e por fim ao estudar os valores na educação física escolar utilizamos como principal referência a Bíblia. Após essa revisão de literatura foi possível notar que os valores cristãos no ambiente da Educação Física têm importância na própria formação das aulas.

Palavras-chave: Educação em Valores. Cristianismo. Educação Física Escolar.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CNE . Conselho Nacional de Educação

EEFFTO . Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional

UFMG . Universidade Federal de Minas Gerais

LDB . Lei das Diretrizes e Bases

PCNs . Parâmetros Curriculares Nacionais

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
1.1 Objetivos.....	7
1.2 Justificativa.....	8
1.3 Metodologia.....	8
1.3.1 Aspectos Gerais.....	9
1.3.2 Tratamento de dados.....	9
1.3.3 Cuidados Éticos.....	10
2 EDUCAÇÃO EM VALORES.....	11
3 FILOSOFIAS PEDAGÓGICAS DE ESCOLAS CRISTÃS.....	15
4 PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA.....	18
REFERÊNCIAS.....	22

1 INTRODUÇÃO

Em sintonia com os ordenamentos legais brasileiros (LDB nº 9394/96, Diretrizes Curriculares e Parâmetros Curriculares) a disciplina de Educação Física é tratada como uma área de conhecimento, e como tal é componente curricular obrigatório em todos os níveis e sub-níveis do ensino escolar da Educação Básica.

Ao analisar as escolas brasileiras é possível ver diferentes divisões e formações de ensino, com escolas públicas que são por Lei brasileira Laicas⁷, que é uma educação sem o ensino religioso. E também existem as escolas particulares que podem ser laicas ou confessionais⁸, ou existem também escolas particulares que tem vínculos técnicos ou com ensino estrangeiro.

Este TCC será realizado com foco estudar os valores que as escolas particulares de formação confessional cristãs possuem, pois é possível perceber que estes valores são significativos para as pessoas que buscam vive-los no dia-a-dia.

Na perspectiva dos valores cristãos+possibilitarem qualidade na educação, este estudo irá analisar os projetos políticos pedagógicos e os programas de educação física, no intuito de identificar os valores que na teoria são passados para os alunos de escolas cristãs católicas e evangélicas, confirmando ou contrariando assim esta nossa perspectiva.

Para além da identificação teórica, buscaremos identificar os valores cristãos que são repassados na prática da aula de educação física.

1.1 Objetivos

- Identificar a influência que os valores cristãos possuem na formação básica dos alunos e na educação física escolar.

⁷ Laicas- é um tipo de educação elementar que se caracteriza por ser um ensino desvinculado da educação religiosa

⁸ Confessionais- são escolas que possuem uma educação vinculada ao ensino religioso.

- Analisar se o programa de educação física segue os valores que as escolas possuem no projeto político pedagógico e de que forma esses valores são aplicados no ensino da educação física escolar.

1.2 Justificativa

Esse tema é de grande importância para a sociedade, porque todos os colégios possuem diversas filosofias e valores, e os colégios sempre optam pela formação dos alunos centradas em aspectos biopsíquicos, econômicos, sociais, políticos, culturais e religiosos.

Com isso, este tema possibilita verificar os valores cristãos. E como estes valores ajudam ou não na formação humana do aluno e dos professores. É positivo verificar sua influência no dia-a-dia.

Por entender que a educação física possui um programa centrado em valores, este estudo poderá esclarecer se os valores cristãos presentes nas aulas fazem ou não diferença.

1.3 Metodologia

1.3.1 Aspectos gerais

Este estudo tem como metodologia uma pesquisa qualitativa empírica em que serão analisados os valores presentes nas escolas cristãs, católicas e evangélicas, com o objetivo de identificar os valores da educação física escolar, e como eles são passados para os alunos.

A proposta metodológica inclui inicialmente uma análise documental, em que serão observados os projetos políticos pedagógicos, os programas de educação física e outros documentos sobre os valores das escolas.

Com a análise documental serão categorizadas as escolas, segundo os valores que elas possuem e como as escolas deveriam transmitir esses valores, assim facilitando um segundo momento da pesquisa.

Em um segundo momento, utilizaremos a análise de conteúdo através de uma entrevista, que segundo Lemos (2006) a entrevista, antes de tudo, é um procedimento de recolha de informações, no sentido mais rico da expressão. E essa entrevista será semiestruturada com os diretores e professores da educação física.

Posteriormente alguns alunos serão entrevistados sobre os valores que a eles são ensinados na escola e que estão presentes na aula de educação física. Para Lemos, K.L.M (2006) a entrevista semiestruturada é considerada uma das técnicas mais adotadas pelos pesquisadores sociais devidos a sua flexibilidade e por propiciar uma forma de interação social entre investigador e investigado.

Após a análise das entrevistas será realizado a interpretação e o tratamento dos dados.

Ao final do estudo espera-se oferecer informações que subsidiem a atuação dos professores de Educação Física bem como pesquisas futuras.

1.3.2 Tratamento de dados

Para que a pesquisa ocorra de forma clara e organizada todos os dados coletados na análise documental serão registrados e organizados.

A coleta de informações através dos entrevistados, seguirá as determinações do Comitê de Ética, afim de garantir a veracidade dos dados além do anonimato dos entrevistados.

Já no momento das entrevistas. Serão gravadas pelo pesquisador na íntegra e em seguida serão transcritas pelo mesmo. Durante as entrevistas também será produzido um diário de campo.

1.3.3 Cuidados éticos

Durante a pesquisa serão tomados cuidados éticos para que ela possa ocorrer segundo os cuidados necessários para pesquisas onde há o envolvimento de seres humanos. Para se iniciar a pesquisa será realizado um pedido de autorização e consentimento do Comitê de Ética, nesse pedido irá constar os objetivos e as justificativas para que essa pesquisa ocorra.

Após o pedido será enviado às escolas o Termo de Consentimento Livre Esclarecido, explicando a pesquisa e pedindo a autorização para a mesma. Com a autorização se iniciará a análise documental, para em seguida os diretores, professores recebam o Termo de Compromisso Livre Esclarecido e uma copia da entrevista que será realizada com os mesmos.

Por fim, os alunos da escola serão escolhidos por sorteio realizado na própria escola para participarem da entrevista sobre os valores nas aulas de educação

física, podendo a escola evitar que alunos que tenham mal comportamento e advertências de participarem do sorteio. Para os alunos maiores de 18 anos eles deverão receber o Termo de compromisso Livre Esclarecido e autorizar a pesquisa, e caso os alunos tenham menos de 18 anos será necessário a autorização do responsável para que a pesquisa ocorra segundo os cuidados éticos.

2 EDUCAÇÃO EM VALORES

Vivemos em uma sociedade que se renova diariamente, sempre passando por mudanças e transformações. Devido a globalização e os diversos meios de comunicação cada vez mais as mudanças na sociedade ocorrem em velocidade ainda maiores.

Ao olharmos para o mundo, atualmente, encontramos diversos valores que podem ou não terem sofrido influências da sociedade em que vivemos e muitas vezes não percebemos as mudanças.

Para melhor esclarecer, a palavra valor segundo o Dicionário Aurélio significa qualidade que faz estimável alguém ou alguma coisa; importância dada a algo e o estudo sobre valores e teorias de valores é denominado axiologia. Já Couto (2006) mostra que valor corresponde ao desejo despertado pelas coisas e é medida pela intensidade desses desejos.

Esses diversos valores que existem no nosso dia-a-dia, sempre existiram, mas nem sempre existiram com a importância que hoje possuem, pois a sociedade em que vivemos passou por vários momentos e a troca na importância dos valores se faz constante, valores como o respeito e a educação se tornaram menos importantes que os valores estéticos, o cuidado exagerado com o corpo. Com isso, alguns valores da nossa sociedade foram sendo reestruturados para serem o que são hoje.

Podemos então considerar assim com Gerville+ que os Valores são os mesmos e o que alterou foi a hierarquia dos Valores. Segundo Patrício (1983) existe uma ordem axiológica, onde os valores são denominados da seguinte forma Vitais, Práticos, Hedonísticos, Estéticos, Lógicos, Éticos e Religiosos.

Para essa pesquisa, o valor que mais será tratado e que chama a atenção é o valor religioso, que é a ligação do homem com o sagrado, santo, é a ligação do homem com Deus (COUTO, 2006). Esse valor chama a atenção, pois a sociedade que vivemos muitas vezes é influenciada pelos valores que as religiões passam, assim direcionando a forma que a sociedade deve ou não agir, mas o foco principal será os valores religiosos, da religião cristã, por serem valores significativos e diferenciados dos que as pessoas tem vivido e por praticamente 87% dos brasileiros

se dizerem cristãos, católicos ou protestantes (Censo 2010- IBGE). Esses valores estão presentes no livro considerado pelos cristãos sagrado que é a Bíblia.

Uma forma possível de se estudar sobre os valores da nossa sociedade é através da formação informal, sendo feita pelos familiares ou formal, realizada por pessoas socialmente aptas a essa ação (SAVATER, 1997), e em ambas as formações, o papel de uma pessoa responsável por passar os valores é indispensável, pois ou os pais e parentes nos passam determinados valores ou a sociedade nos transmite valores, podendo ser de forma verbal, através da fala, ou de forma visuais, através de ações.

Na sociedade em que vivemos, uma das melhores formas de passar os valores é através da educação, pois a educação está presente na família, na escola, na sociedade e nos diversos ambientes (DELORS, 2005). Desta forma, não é responsabilidade apenas da escola a educação que as pessoas recebem, já que segundo a Constituição Federal no artigo 205 que relata que %o dever do Estado e da família a educação para os filhos+, mas a escola é importante, porque segundo Couto (2006) a educação é a base para a humanização, e humanizar é conceber a pessoa humana integral e ativa na sociedade. Outro autor, Morin (2002) entende a educação como o princípio, o meio e o fim da formação humana, pois se trata de um processo vital e permanente.

Dos ambientes do mundo atual, a escola é considerada o lugar em que a educação é ensinada de forma intencional (REBOUL, 2000), pois o ambiente escolar foi criado para facilitar a transmissão do conhecimento de uma forma formal, passando e direcionando os alunos na aprendizagem mais variada, e segundo Tiba (1996) a escola, além de transmitir o currículo, ela atua como a base formadora de limites.

A escola como ambiente de educação formal, ela necessita que seja regida por algo, e no Brasil, a educação escolar brasileira é regida pela LDB (Lei de Diretrizes e Bases) e pelos PCNç (Parâmetros Curriculares Nacionais). A LDB em seus artigos compõe a Educação escolar em Educação Básica, formada por Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, e a Educação Superior.

Outro ponto que é importante ressaltar entre a educação e a religião, que são temas que serão tratados nessa pesquisa, é que segundo a Constituição Federal a liberdade de religião é prevista, sendo a prática religiosa livre no Brasil. Na

Constituição a Lei nº 7.716, de janeiro de 1989, alterada pela Lei nº 9.459, de maio de 1997 a intolerância religiosa é considerada crime, e mais específico para o ambiente escolar o artigo 6 relata que recusar, negar ou impedir a inscrição ou ingresso de aluno em estabelecimento de ensino público ou privado de qualquer grau. Utilizando a Lei e o artigo citado a escola deve ser um ambiente onde a discriminação religiosa não deve ocorrer, sendo assim no ambiente escolar é possível encontrar crianças e adolescentes de diferentes práticas religiosas, como por exemplo, católico, evangélico espíritas e ateus.

Contudo, a instituição de ensino tem direito de expressar suas opiniões e críticas de modo que não aja discriminação as denominações religiosas segundo a Constituição Federal artigo IV . %a livre a manifestação do pensamento, vedado o anonimato+e pelo artigo XIX da Declaração Universal dos Direitos Humanos . %oda pessoa tem direito à liberdade de opinião e expressão+.

Após falarmos um pouco sobre os valores e sobre a educação, gostaríamos de por em discussão um dos temas de grande importância para essa pesquisa, que é a Educação em Valores, que é discutida por vários autores (PATRÍCIO 1986; FULLAT, 1989; THIEBAUT, 1989; HOYOS, 2004 ; PÉREZ, 2002).

Para Couto (2006), Educar em valores é criar condições pedagógicas para os educandos consigam reconhecer os valores. E isso, nos leva a questionar como tem sido o ambiente escolar pedagógico que os profissionais da educação tem trabalhado, e de que forma os valores que os educadores possuem da sua própria formação ou da formação da instituição que trabalham tem sido passado aos educandos.

Uma referencia interessante é de Thiebaut (1989, p.96):

Educar em valores não é transmitir conhecimentos sobre peculiaridades, entidade, nem suscitar determinada resposta. É a mais completa, e a mais possível tarefa de transmitir e suscitar estruturas racionais de juízo, realizar e possibilitar enjuizamento.

Com isso, não se deve fechar a educação em valores, restringindo apenas para a transmissão de conhecimentos, mas devemos reconhecer a educação de valores como uma ampla parceira entre as pessoas com a relação racional que se direciona aos valores dos mais variados e de diferentes ordens axiológicas.

Também devemos reconhecer que o papel da Educação de Valores é fomentar a prática diária dos valores, seja na família, na escola ou no entorno social (COUTO, 2006), dessa forma a educação em valores se torna de grande importância e é chamada no sistema educativo para desempenhar um papel relevante e inovador por diversos motivos (PÉREZ, 2002).

Com isso, é importante estudar e se aprofundar na Educação em Valores, porque como Perez (2002) relata a educação em valores é tarefa complexa, cheia de riscos e incertezas, para a qual se necessita de uma formação adequada, assim é necessário o estudo e aprofundamento desse tema.

3 FILOSOFIA PEDAGOGICA DE ESCOLAS CRISTÃS

Na Educação em Valores, podemos discutir sobre os valores presentes na nossa sociedade, na família e na escola e também sobre a educação que está sendo transmitida nas diversas instituições de ensino, que variam em escolas confessionais ou laicas.

Este, próximo capítulo, possui como foco as escolas confessionais e suas filosofias pedagógicas assim se observam que as instituições de formação denominadas cristãs/confessionais aparentemente compreendem a importância da educação e a formação dos indivíduos no ambiente escolar.

Para se iniciar o estudo sobre as escolas cristãs é possível perceber que a educação visa o homem completo e as diversas áreas da vida como citada por White(1968):

A verdadeira educação significa mais do que avançar em certo curso de estudos. É muito mais do que a preparação para a vida presente. Visa o ser todo, e todo período da existência possível ao homem. É o desenvolvimento harmônico das faculdades físicas, intelectuais e espirituais.

A educação, segundo a constituição brasileira é de extrema importância para a formação do cidadão, dessa forma os PCN§ foram criados para constituir um referencial de qualidade para a Educação Básica de todo o país, orientando e garantindo a coerência no Sistema educacional (FERREIRA, 2007), assim podendo manter a qualidade do ensino.

Como o atual estudo tem como foco estudar a educação e a importância da mesma na sociedade, como foi relatado anteriormente o governo brasileiro tem na sua constituição a responsabilidade com a formação dos jovens e a única organização que também se preocupa com a formação da mentalidade dos jovens é a igreja como cita Russel (1982):

Além deste (o Estado) só existe outra organização suficientemente interessada em formar as mentalidades dos jovens que leva a ter uma participação importante na educação: a Igreja.

Dessa forma, o estudo da educação confessional brasileira se faz de grande importância para se conhecer a educação cristã que vem sendo presente na formação das crianças e jovens da atualidade, e segundo Calvino, citado por

Caetano (2007) a igreja é responsável pela educação das próximas gerações, assim orientando e direcionando os jovens na formação intelectual, mental e espiritual.

Um ponto relevante a ser estudado é que as instituições brasileiras de educação possuem influencia das instituições religiosas, como os protestantes e católicos de diversas ordens, desde a chegada do ensino no Brasil e até a consolidação de uma educação de qualidade.

Nessas duas instituições de formação religiosas, podemos perceber fortemente a influencia para a Educação básica. Na educação protestante, é possível perceber que Lutero reivindicava a necessidade de uma educação universal, bem como a preocupação em preparar as pessoas para as exigências dos momentos históricos que se passavam (JARDILINO).

Ainda sobre as igrejas protestantes, é perceptível a vasta literatura relacionando a igreja protestante com a educação como, por exemplo, os presbiterianos (BRITO FERREIRA, 2009; LOPES, 2009; CAETANO, 2007), metodista (SCHÜTZER, 2003), Adventista (RODRIGUES, 2011; SILVA E VLACH 2005) e Batista (SILVA E VLACH, 2005).

Já em relação à educação católica, é importante lembrar que ela teve um papel importante na educação colonial e ainda hoje possuem grandes instituições de Ensino Básico, que utilizam da educação para formação das crianças e jovens, como são citados por Carvalho (2008) os padres jesuítas ocuparam um papel central na formação educacional.

Os padres jesuítas da Companhia de Jesus ao chegarem no Brasil, no século XVI, tiveram como foco a %conversão+ e a educação das crianças, de acordo com Chambouleyron (2004):

Além da conversão do %gentio+ de um modo geral, o ensino das crianças, fora uma das primeiras e principais preocupações dos padres da Companhia de Jesus.

Outra ordem católica que influenciou a educação mundial e brasileira é a ordem agostiniana, criada por Santo Agostinho. Segundo Souza e Pereira Melo (2011) a proposta de Santo Agostinho objetivava a transformação do homem, que, por ter acesso ao verdadeiro conhecimento, deveria realizar um progresso de fé e uma das formas de realizar esse progresso era através da educação. E a

preocupação de Agostinho era principalmente com os problemas do homem de seu tempo e da Igreja (MARROU, 1957 citado por SOUZA E PEREIRA MELO, 2011)

Sendo assim, estudar o ensino em escolas confessionais, é reconhecer que nessas instituições a educação não é vista apenas como forma de ensino intelectual, mas também espiritual, buscando o cuidado completo com os indivíduos, pois segundo Gaebel (1968) citado por Rodrigues (2011) a educação cristã tem um fator integrador diferente das demais instituições de ensino que é Deus e a Bíblia. A Bíblia é considerada pelos cristãos o livro sagrado em que os valores e o cuidado com a espiritualidade é tratado como grande importância por conter diretrizes da vida de formas diversas.

Após o capítulo sobre filosofia pedagógica na escola cristã, gostaríamos de avançar para um enquadramento teórico específico sobre as aulas de Educação Física nas escolas cristãs, mas em nossas buscas bibliográficas não foram encontrados estudos, artigos, ou livros com esta abordagem específica, o que fortalece ainda mais a justificativa para a pesquisa da Educação em Valores nas escolas cristãs nas aulas de Educação Física.

4 PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

Neste próximo capítulo, o tema a ser tratado é a disciplina Educação física e o seu papel nas escolas brasileiras. Sendo esse o tema de estudo, serão apresentadas alguns leis e diretrizes da educação brasileira que regulamentam a educação física nas escolas e em seguida, serão apresentados os valores presentes no ambiente escolar e durante as aulas.

A reestruturação da Educação Básica brasileira ocorreu principalmente com a Lei das Diretrizes e Bases da Educação, conhecida como LDB (Lei Federal nº 9394/1996) que reforçava a importância de se propiciar a todos a formação básica, sendo uma forma de consolidar a organização curricular.

Ao analisar a Lei das Diretrizes e Bases é possível observar no parágrafo 3º do artigo 26 que na proposta pedagógica das escolas deve-se integrar a Educação Física como componente curricular, assim sendo a Educação Física é obrigatória na Educação Básica.

Outro ponto de referencia da Educação Básica são os Parâmetros Curriculares Nacionais, conhecidos como PCN~~ç~~, que constituem um referencial de qualidade para a Educação Básica. Os PCN~~ç~~ buscam segundo Ferreira (2007) democratizar, humanizar e diversificar a prática pedagógica.

Segundo os PCN~~ç~~, as áreas de Arte e Educação Física são de ensino obrigatório nas escolas, e a Educação Física tem uma importância nas series iniciais, pois possibilita aos alunos desde cedo, a oportunidade de desenvolverem habilidades corporais. (<http://meuartigo.brasilecola.com/educacao-fisica/a-importancia-educacao-fisica-nos-anos-iniciais.htm>)

Após a verificação da educação física como componente curricular obrigatório, é importante observar como os próprios PCN~~ç~~ e a LDB tratam o ensino religioso nas escolas, pois o tema central dessa pesquisa são os valores cristãos que são passados nas aulas de Educação Física.

Inicialmente, observando a constituição federal em 1988, no artigo 210 parágrafo 1º do capítulo II da Ordem Social é apresentado o Ensino Religioso como matrícula facultativa, constituindo disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

Já em relação à LDB, no art. 33. o ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo. (<http://ensinoreligiosoemaladeaula.blogspot.com.br/2011/05/ensino-religioso-segundo-os-pcn.html>)

Em relação aos PCNs, o ensino religioso é visto como tema transversal, e a função do ensino religioso é proporcionar o conhecimento básico que compõem a religião, e subsidiar compreensão dos valores religiosos. (<http://www.slideshare.net/tyromello/ensino-religioso-pcn>)

Tentaremos fazer nesse capítulo uma abordagem relacionando os valores, para isso, inicialmente é necessário que conheçamos quais são os Valores considerados Olímpicos, pois no ambiente da Educação Física, a Olimpíadas é o maior evento esportivo, e os Valores Olímpicos são a Amizade, a Excelência e o Respeito. (<http://www.esporteessencial.com.br/memoria-olimpica/valores-olimpicos-e-paralimpicos/valores-para-toda-a-vida>)

Ao observarmos esses valores, é necessário que possamos ir além e compreender qual a importância de cada um deles, para que então possamos discutir os valores que direcionam a sociedade.

O valor da amizade pode ser visto como essencial na formação de pessoas e relacionamentos, segundo o dicionário Silveira Bueno é a afeição, amor e dedicação ao outro, ou seja, entender, acreditar e ajudar o próximo (Lv 19:18)

Já a excelência, é a busca de dar o seu melhor, ir além, ser bom no mais alto grau. (<http://pt.wikipedia.org/wiki/Excel%C3%Aancia>) e segundo o dicionário Silveira Bueno é a bondade, perfeição no que se faz.

Por fim, em relação aos valores Olímpicos, o último a ser tratado é o respeito, que é o incluir o fair play, conhecido como jogo limpo, a honestidade e saber os

próprios limites. (<http://www.esporteessencial.com.br/memoria-olimpica/valores-olimpicos-e-paralimpicos/valores-para-toda-a-vida>).

Agora, gostaríamos de ir além dos Valores Olímpicos e entrar na discussão dos valores religiosos, como o livre arbítrio, amor ao próximo, respeito, solidariedade, amizade, honestidade e aceitação, e de que forma os valores estão presentes nas aulas de Educação Física.

Ao observarmos o principal livro do cristão, a Bíblia Sagrada pode-se observar os valores que foram citados anteriormente, e gostaríamos de cita-los através da Bíblia, e assim apresentar de que forma esse valores religiosos podem estar presente nas aulas de educação física.

Um dos valores cristão é o amor ao próximo que na Bíblia vai além de só amar o próximo, mas também amar os inimigos, que são as pessoas que muitas vezes temos mais dificuldade em nos relacionarmos. Esse valor está escrito na Bíblia no Livro de Mateus 5:43-44 *Vocês ouviram o que foi dito: ~~Ame o próximo e odeie o seu inimigo~~ Mas eu digo: Amem os seus inimigos e orem por aqueles que os perseguem.*, a também outro vários versículos que falam desse tema (Lv19:18 ; Pv17:17 ; Mt 19:19 ; Mt 22:39 ; Mc 12:31 ; Lc 6:27 ; Lc 6:35 ; Jo 15:12,17 ; Rm12:10 ; Rm 13:9 ; Tg 2:8 ; 1 Pe 1:22 ; 2 Pe 2:17 ; 1 Jo 2:10 ; 1 Jo 3:18,23 ; 1Jo 4:7 ; 2 Jo 5).

Ainda em relação ao amor ao próximo, um valor muito presente na Bíblia são as amizades, não buscando diferenças que as separam, mas se unido pela igualdade, que no cristianismo estão presentes em Cristo, João 15:15

Já não os chamo servos, porque o servo não sabe o que o seu senhor faz. Em vez disso, eu os tenho chamado amigos, porque tudo o que ouvi de meu Pai eu tornei conhecido a vocês. João 15:15

Esses dois valores cristãos, amar o próximo e a amizade são valores que devem estar presentes em qualquer ambiente, inclusive nas aulas de Educação Física e através deles outros valores tomam importância como o Respeito e Dignidade (Rm 13:7, 1 Tm 2:2 e 1 Tm 3:4) permitindo assim uma aula agradável.

Segundo a Bíblia, o livre arbítrio é um ponto de grande importância, pois todo o ser humano tem o direito da livre escolha e de tomada de suas decisões (1Co 6:12), nada lhe é imposto. E nas aulas de Educação Física, o livre arbítrio está presente no dia-a-dia em que os alunos durante a prática podem mesmo sem o claro entendimento direcionar a aula, e junto ao professor organizá-la de diversas formas.

Além disso, o valor que ao nosso ver deve ser sempre observado pelos professores e que na nossa sociedade atual tem sido bem discutido é a aceitação, que na Bíblia pode ser encontrada como aceitação nos versículos At 10:34 ;Rm 2:11; Cl 3:25 Tg 2:9 e segundo a mesma é um grande erro fazer a separação entre diferentes pessoas. Sendo assim, nas aulas de Educação Física vários alunos por terem diversas dificuldades motoras ou cognitivas, acabam sofrendo pré-conceitos, que atualmente é conhecido como o Bullying e assim desistem de participarem e se envolverem nas aulas.

Mas os professores devem se conscientizar da importância de evitar a separação e aceitação dos alunos, e ao lermos a Bíblia e a utilizando como referência podemos ler uma passagem em 1 Co 9:19-22 que fala sobre a importância que as pessoas tem de buscarem da forma que for necessária ajudar os que necessitam.

Dessa forma, retomamos à Educação em Valores, que como foi discutido anteriormente, Educar em valores é criar condições pedagógicas para os educandos consigam reconhecer os valores (COUTO, 2006) assim devem ser discutidas em todos os ambientes da prática, principalmente nas aulas de Educação Física

Sendo assim, o estudo dos valores cristãos e da Educação em Valores no ambiente da Educação Física se torna importante na própria formação das aulas, podendo ser utilizado como base para a educação escolar.

REFERÊNCIAS

BÍBLIA. Português. **Bíblia Sagrada Revista e Atualizada no Brasil**. 2.ed. Sociedade Brasileira de Brasil.

BRITO FERREIRA, J. F. S. P. A Evangelização pela Educação Escolar: embates entre presbíteros e católicos em Patrocínio, Minas Gerais (1924 . 1933). **Caderno de Historia da Educação**, n.2, Jan./ Dez. 2003.

BURIM, L. A. **Ensino Religioso segundo o PCN**. Disponível em: < <http://ensinoreligiosoemsaladeaula.blogspot.com.br/2011/05/ensino-religioso-segundo-os-pcn.html>> Acessado em 22 Fev. 2013.

CAETANO, W. R.- **Filosofia, Cristianismo e Educação** Disponível em: <http://www.mackenzie.com.br/fileadmin/chancelaria/gt2/wesley_rufino_caetano_-_painel.pdf >. Acesso em: 05 março 2013.

COUTO, A. C. P. **A Educação Física à luz do movimento da Escola Cultural É Investigação centrada no Projeto Guanabara na cidade de Belo Horizonte É Minas Gerais É Brasil**. 275 f. Tese (Doutorado em Ciência do Esporte). Faculdade de Desporto, Universidade do Porto, Porto, 2006.

DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FULLAT, O. Educación. In: MASOTA, A. *et al.* (Org.) **Filosofía de la Educación Hoy**. Madrid: Dykinson, 1989. p. 69-90.

GAEBELIEN, F. E. **The patterns of God's Truth: problems of integration in cristians education**. Winona Lake, In BMH Books, 1968.

HOYOS, G.: Martínez, M (Coord.) **¿Qué significa educar em valores hoy?** Barcelona: Octaedro, 2004.

Lemos, K.L.M. **Educação Física e Valores: Análise centrada em discursos de professores e alunos de Escolas do Ensino Fundamental e Médio da Cidade de Belo Horizonte . Minas Gerais . Brasil**. FD . UP, Porto, 2006.

LOPES, E. P; LOPES, N. C. S. Igreja e escola de mãos dadas: a educação como práxis teológica na consolidação do presbiterianismo no Brasil. **Revista Caminhando** v. 14, n.2, p. 29 . 42, Jul./ Dez. 2009.

MENEZES, C. V. **A importância da Educação Física nos Anos Iniciais**. Disponível em: < <http://meuartigo.brasilecola.com/educacao-fisica/a-importancia-educacao-fisica-nos-anos-iniciais.htm>> Acessado em 15 março 2013.

MIRAGAYA, A. **Valores para toda vida** Disponível em: <http://www.esporteessencial.com.br/memoria-olimpica/valores-olimpicos-e-paralimpicos/valores-para-toda-a-vida>>. Acessado em 02 fev. 2013.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez Editora / Unesco, 2002.

PATRÍCIO, M. **Teoria da Educação**. Évora: Universidade de Évora, 1983.

PATRÍCIO, M. **A disciplina de Teoria da Educação**. Edição da A.E.U.E. Évora: Universidade de Évora, 1986.

PATRÍCIO, M. **A Escola Cultural e os valores**. Porto: Porto Editora, 1997.

PÉREZ, S. G. **Educação em Valores É como educar para a democracia**. 2.ed. Tradução de F. Murad. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2002.

REBOUL, O. **A Filosofia da Educação**. Lisboa: Edições 70, 2000.

RODRIGUES, W. G; MOTTA, R. S. S. Integração Fé e Ensino no Ensino Fundamental 1: um estudo de caso no Colégio da Faculdade Adventista da Bahia. **Revista Formadores: Vivências e Estudos**, Cachoeira- BA, v.4, n. 1, p. 43 . 62 . jan/ dez 2011.

RUSSELL, B. **Educação e sociedade**. Lisboa: Livros Horizontes, 1982.

SAVATER, F. **O valor de educar**. Lisboa: Editorial Presença, 1997.

SCHÜTZER, D. B. Missão na escola . as pastorais. **Revista de Educação de Cogeime**. Ano 12, n.23, 2003.

SILVA, M. G; VLACH, V. R. F. **fé e a escola: um estudo sobre o Ensino confessional em Uberlândia . MG. ENCONTRO DE GEÓGRAFOS DA AMÉRICA LATINA**, 10 . 20 a 26 de março . **Anais...** Universidade de São Paulo, 2005.

SOUZA, M. R; PERREIRA MELO, J. J. **Santo Agostinho e Educação: algumas reflexões**. SEMINÁRIO DE PESQUISA DA PPE, Universidade Estadual de Maringá, 26 e 27 de maio, 2011.

THIEBAUT, C. ¿Qué no ES educar em valores? El caso de La responsabilidade. In: Masota, A. ET AL(Org.) **Filosofía de la Educación Hoy**, p. 69-90. Dykinson, Madrid, 1989.

WHITE, Ellen G. **Conselhos aos Professores, Pais e Estudantes**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2000.

WIKIPÉDIA. **Excelência**. Disponível em < <http://pt.wikipedia.org/wiki/Excel%C3%Aancia>> Acessado em 15 março 2013.