

1 INTRODUÇÃO

Uma citação conhecida na área da Educação Física é que a prática combinada com o *feedback* leva à perfeição (NEWELL, 1974). Pode-se dizer que, mesmo sem perceber, as pessoas a utilizam nas mais diversificadas situações do dia-a-dia. Por exemplo, uma mãe que faz a lição de casa com seu filho ou que quer ensiná-lo a escovar os dentes: em ambos os casos, a mãe detém algum tipo de informação e a utiliza como parâmetros de correção por acreditar que isso ajudará seu filho a atingir a meta desejada. Na maioria das vezes ela realmente consegue ajudar o seu filho. Porém, nem sempre ela efetua a correção.

2 REVISÃO DE LITERATURA

2.1 *Feedback*: funções

O *feedback* pode ter funções diferenciadas de acordo com a interação do indivíduo com o ambiente na realização de uma determinada tarefa, tais como motivar, reforçar ou informar (SCHMIDT, 1991). A função de motivar ajuda o aprendiz a mobilizar maiores esforços para a realização da tarefa. O *feedback* fornecido durante tarefas repetitivas, cansativas e de longa duração pode levar a um imediato aumento da proficiência, o que mostra que age como um tipo de estimulante para a ação (MAGILL, 1993).